

Spanish Flipped Classroom: un enfoque dinámico e interactivo

Adriana Soto-Corominas y Ana García-Allén

AATSP – Capítulo Ontario
7 de noviembre de 2015
Wilfried Laurier University

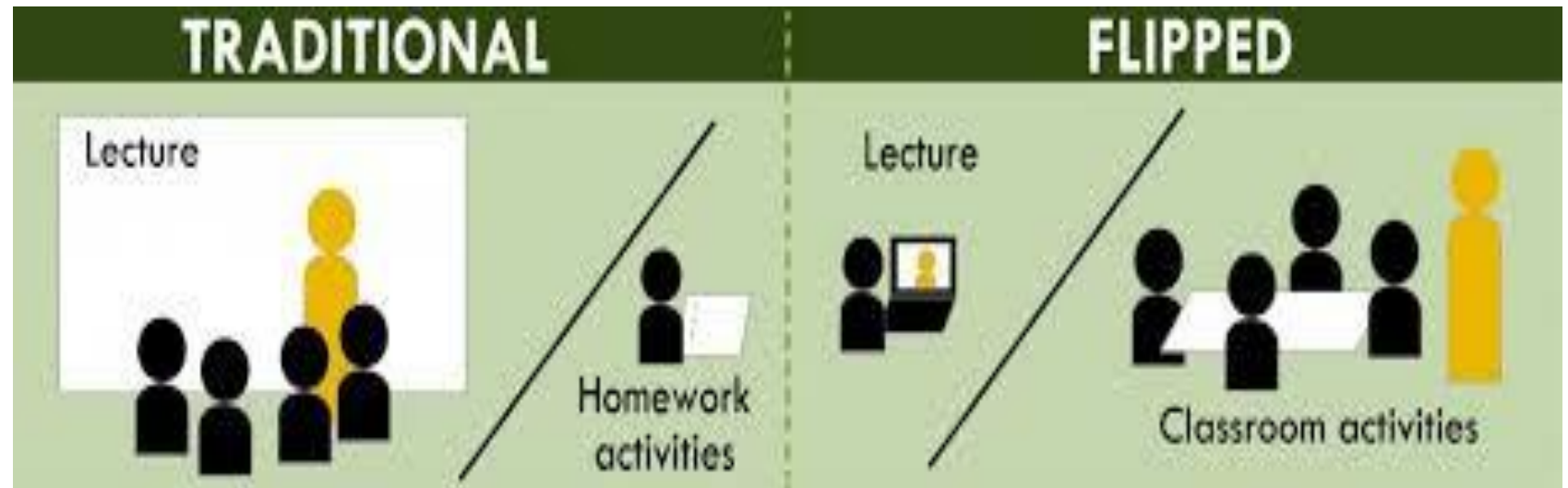
Contenido

- ¿Qué es Flipped Classroom?
- Características de la Flipped Classroom
- ¿Por qué utilizar Flipped Classroom?
- Nuestra investigación
- Conclusiones
- Preguntas futuras



¿Qué es una flipped classroom?

La base en la que se fundamenta la flipped classroom es que el profesor transmite el conocimiento a los estudiantes fuera del tiempo formal de clase, usando el tiempo formal de clase para que los estudiantes se involucren en la construcción de conocimiento a través de la interacción con compañeros y profesor (Bergman & Sams, 2012).



Características de la Flipped Classroom

- La idea de la flipped classroom no es un concepto nuevo, pero ha ganado prominencia debido al avance en las tecnologías digitales que permite a los estudiantes tener acceso a los recursos y contacto con sus compañeros de clase.
- La estrategia de la flipped classroom es que el trabajo que se hace en casa, como tarea, es mejor realizarlo en la clase con la ayuda y guía del profesor (Bergman & Sams, 2012; Davies, Dean & Ball, 2013).
- El tiempo formal de la clase se dedica a hacer las tareas, practicar de una manera colaborativa.

Características de la Flipped Classroom

- Permite que los estudiantes tomen control de su propio ritmo, progreso y se responsabilicen de su proceso de aprendizaje basándose en sus propias necesidades.
- Los profesores tienen tiempo en clase de tener contacto con los estudiantes para observarles, guiarles, hacer comentarios y a ayudarles (Flumerfelt & Green, 2013; Fulton, 2013)



Características de la Flipped Classroom

- La flipped classroom es un entorno de aprendizaje que promueve el cambio de paradigma de centrado en el profesor a centrado en el estudiante, ya que las actividades que se llevan a cabo en la flipped classroom dependen en gran manera de la preparación previa de los estudiantes antes de la clase.



¿Por qué?

- Hay más tiempo de interacción en la clase, más tiempo para poner en práctica los conocimientos aprendidos.
- Permite que los estudiantes aprendan a su propio ritmo.
- Permite que el profesor capte las necesidades de los estudiantes y las remedie en los primeras etapas del aprendizaje de cada concepto.



Clase tradicional vs Clase Flipped



Clase tradicional

Actividad	Tiempo
Actividad de calentamiento	10 minutos
Revisión de la tarea	15 minutos
Explicación nuevo contenido	30 minutos
Práctica comunicativa	45 minutos
<u>Tarea (online):</u> Ejercicios de repaso	(30 minutos)
Tiempo total de clase	100 minutos

Clase Flipped

Actividad	Tiempo
Actividad de calentamiento	10 minutos
Q&A sobre los video tutorials	15 minutos
Práctica comunicativa	75 minutos
<u>Tarea (online):</u> Ejercicios de repaso Preparación para la próxima clase	(10 minutos) (20 minutos)
Tiempo total de clase	100 minutos



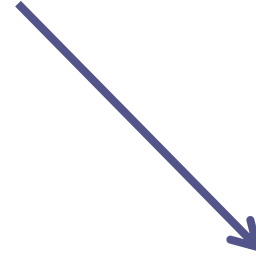
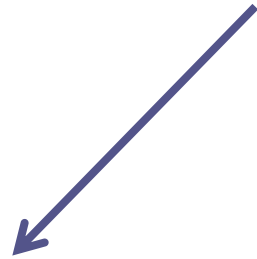
Nuestra investigación

Curso académico 2015-2016 (SP1030 – Beginners Spanish)

Estructura



15 secciones de español para principiantes



8 secciones *flipped*

128 estudiantes

7 secciones tradicionales

130 estudiantes

Objetivo

- Averiguar qué tipo de sección es más eficaz para implementarla en un futuro.



Datos



- Seguimiento durante el curso 2015-16
- Cualitativo (cuestionario)
 - Actitudes de los estudiantes
 - Actitudes de los instructores
- Cuantitativo
 - Notas en las partes de gramática de 4 tests y examen final
 - Minutos dedicados a teoría por clase

Datos preliminares



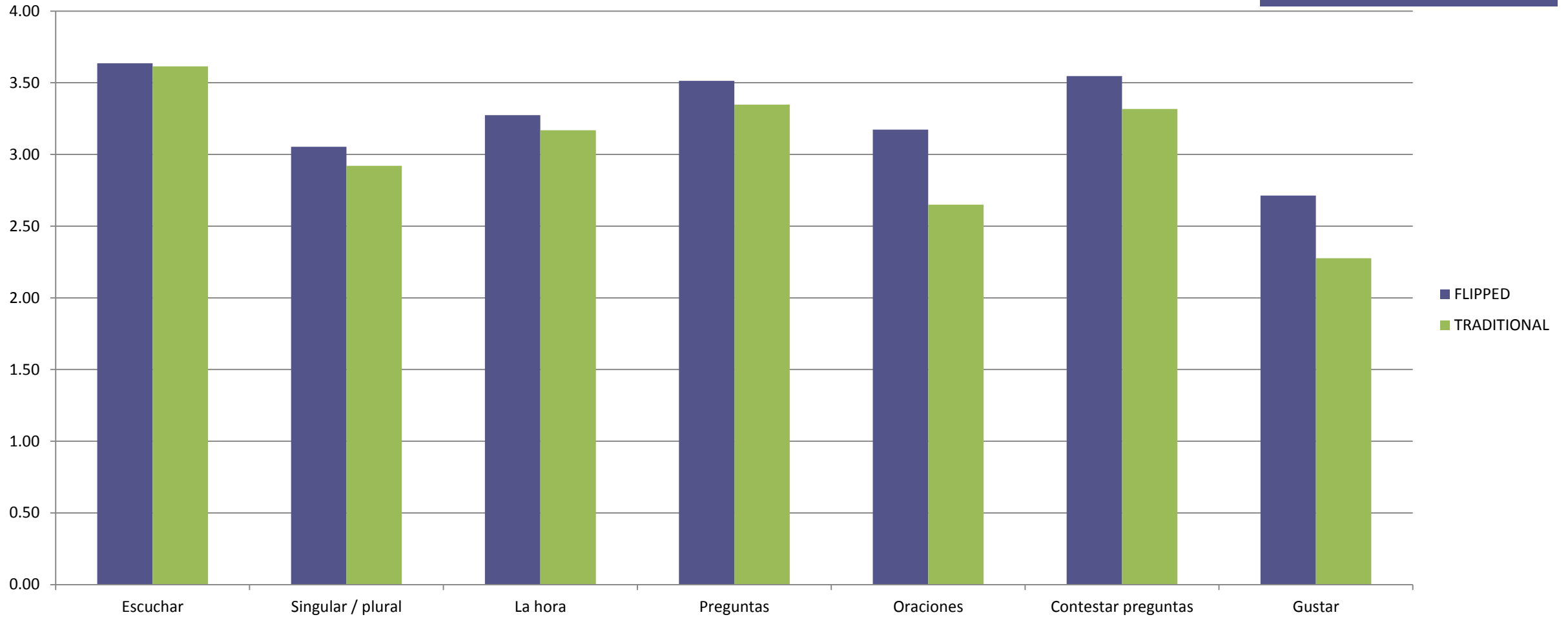
■ Cualitativo

- Estudiantes: desconfianza
- Instructores: resistencia / más tiempo, más independencia

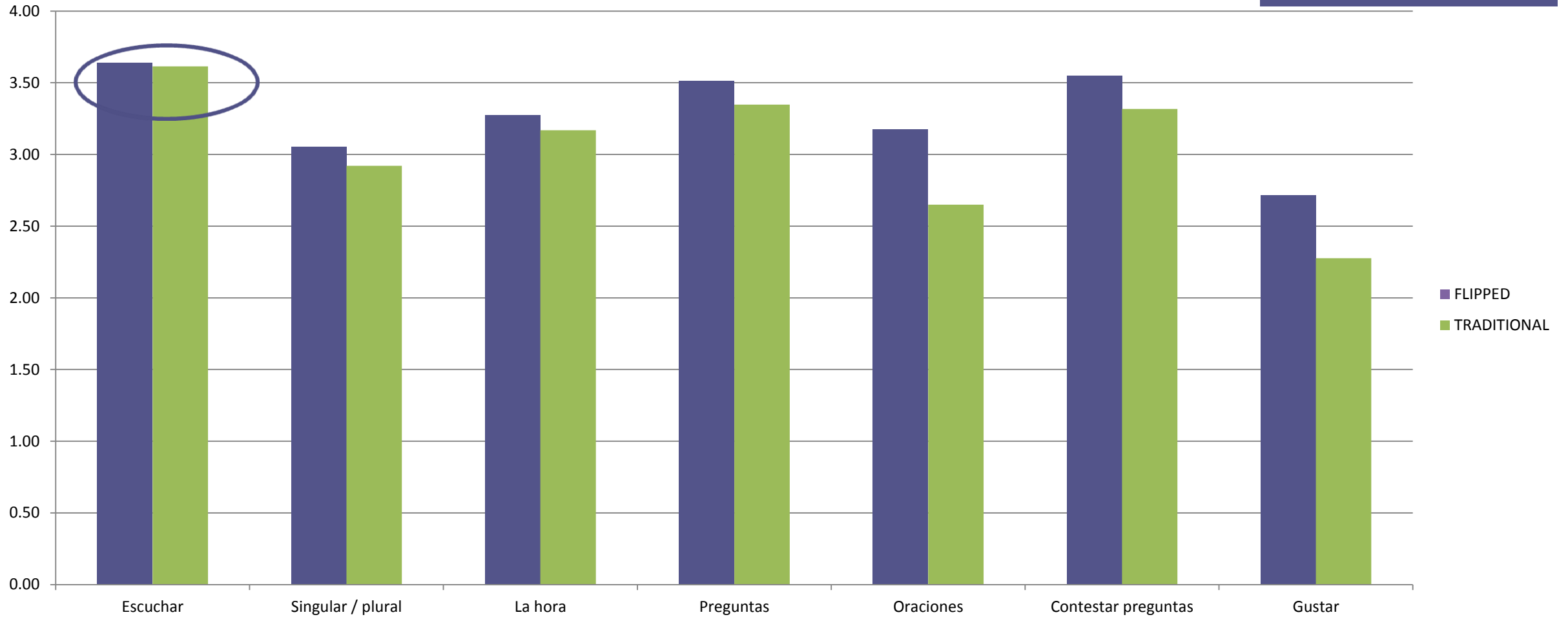
■ Cuantitativo

- 1 test:
 - 6 preguntas de gramática
 - La media de los estudiantes *flipped* por pregunta superó la de los tradicionales

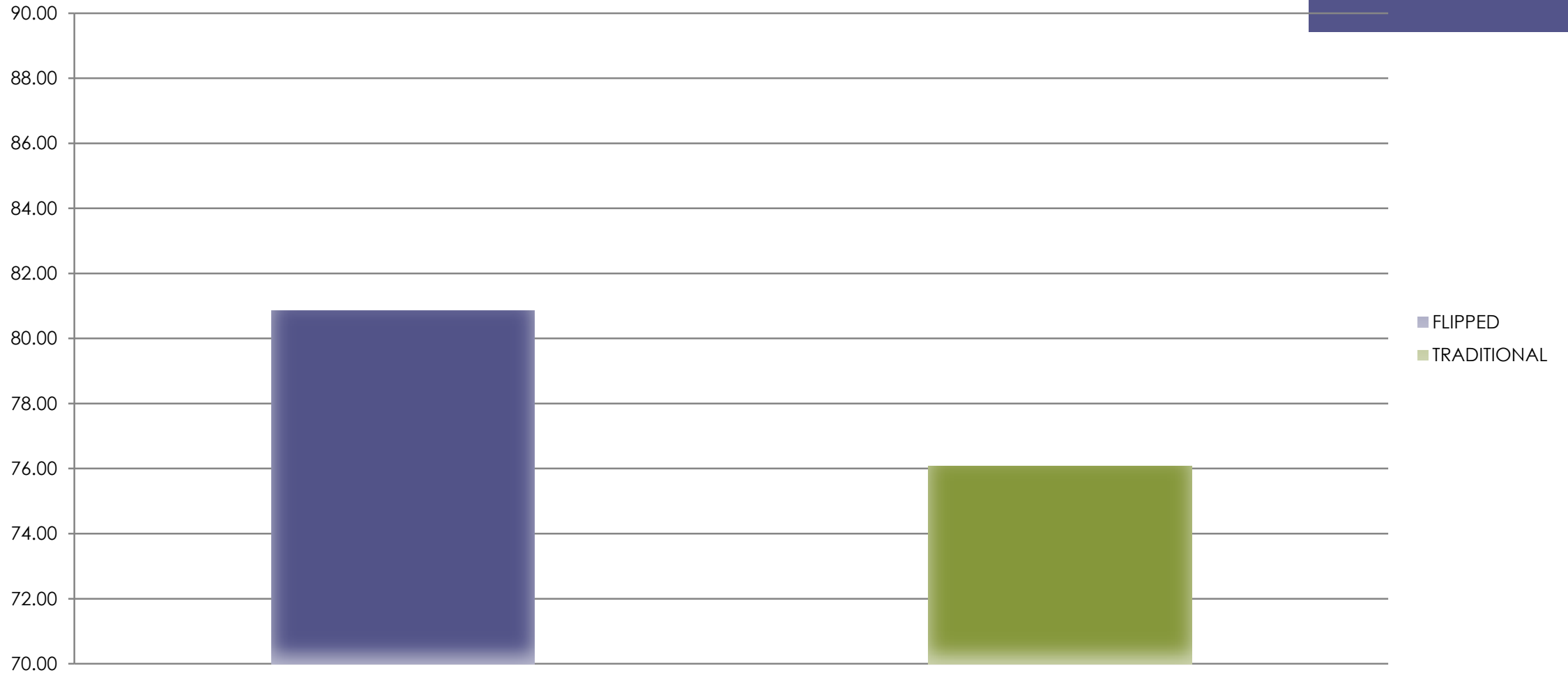
Preguntas individuales



Preguntas individuales



Nota final



Datos preliminares



- Cuantitativo

- Menos desviación entre los estudiantes de secciones *flipped* que en los tradicionales

Conclusiones

- La *flipped classroom* parece ser positiva en todos los aspectos evaluados
- Parece haber beneficios a nivel cualitativo (actitudes de los instructores)

Preguntas futuras

- ¿Se siguen observando los mismos resultados positivos?
- ¿Cómo afecta la *flipped classroom* a nivel de comprensión/expresión oral?
- ¿Cómo afecta la *flipped classroom* a la dinámica de la clase?

Referencias

- Bergman, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International Society for Technology Education.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Before you flip, consider this. *Phi Delta Kappan*, 94(2), 25.
- Davies, R., Dean, D., & Ball, N. (2013) Flipping the classroom and instructional technology integration in a college-level information systems spreadsheet course. *Educational Technology Research and Development*, 61 (4), 563-580.
- Flummerfelt, S., & Green, G. (2013). Using lean in the flipped classroom for at risk students. *Educational Technology and Society*, 16(1), 356-366.
- Fulton, K.P. (2012). 10 reasons to flip. *Phi Delta Kappan*, 94(2), 20-24.





Gracias

Adriana Soto Corominas: asotocor@uwo.ca

Ana García-Allén: agarcia@uwo.ca